

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ТС в АПК

С.А. Барышников

«23» апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технический сервис в агропромышленном комплексе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технический сервис в агропромышленном комплексе.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат исторических наук, доцент Н.Л. Усольцева.  
кандидат экономических наук, доцент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«17» апреля 2020 г. (протокол № 14).

Зав.кафедрой, «Социально-гуманитарные дисциплины  
и русский язык как иностранный»  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

«21» апреля 2020 г. (протокол № 8).

Председатель методической комиссии  
факультета ТС в АПК,  
кандидат технических наук, доцент

С.Ю. Попова

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	35



# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, проектный.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

### Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение отдельными приемами и методами психологического исследования и самопознания.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знания	Обучающийся должен знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека - (Б1.О.06-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия - (Б1.О.06-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума - (Б1.О.06-Н.1)
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	знания	Обучающийся должен знать: основные этапы развития личности в процессе профессиональной становления - (Б1.О.06-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей- (Б1.О.06-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками творческой деятельности в команде - (Б1.О.06-Н.2)
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (по-	знания	Обучающийся должен знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов - (Б1.О.06-3.3)

следствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий - (Б1.О.06-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности - (Б1.О.06-Н.3)
ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы формирования креативных способностей личности- (Б1.О.06-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессионального коллектива- (Б1.О.06-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста - (Б1.О.06-Н.4)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Дисциплина изучается в 6 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	<b>14</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>66</b>
<b>Контроль</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психика, поведение, деятельность</b>							
1.1.	Предмет задачи и методы психологии	3	1	-	-	2	х
1.2.	Структура психики	3	1	-	-	2	х
1.3.	Личность, поведение, деятельность	6	-	-	4	2	х
1.4.	Психология общения	6	-	-	4	2	х
1.5.	Специфика психологического исследования	8	-	-	6	2	х
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>							
2.1	Ощущение и восприятие	9	2	-	-	7	х
2.2.	Внимание	10	1	-	2	7	х
2.3.	Мышление и память	10	1	-	2	7	х
2.4.	Воображение	11	2	-	2	7	х
2.5.	Эмоционально-волевая сфера	11	2	-	2	7	х
<b>Раздел 3. Индивидуальные особенности личности</b>							
3.1.	Темперамент и характер	11	2		2	7	х
3.2.	Способности и направленность	11	2	-	2	7	х
3.3.	Принципы саморегуляции	9	-	-	2	7	х
	Контроль	-	х	х	х	х	-
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	-	<b>28</b>	<b>66</b>	-

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Предмет задачи и методы психологии

Содержание дисциплины «Общая психология». Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. Предмет задачи и методы психологии. Категории психологии. Отрасли психологии. Принципы и методы психологии.

##### Специфика психологических исследований

Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

##### Структура психики

Структура психики. Психика и мозг. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие психики. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе структура психики человека.

##### Личность, поведение, деятельность

Психика, поведение, деятельность. Структура деятельности. Потребность, мотив, цель, объект и субъект деятельности, способ и средства деятельности, операции и действия. Основные виды деятельности личности. Понятие личности, ее отличительные особенности. Теории личности. Структура личности. Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь. Методики изучения личности.

##### Психология общения

Психология общения. Социальная психология. Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Психология малых групп. Признаки коллектива и уровни его развития. Личность и коллектив. Развитие личности в коллективе. Деловые и межличностные отношения, методы их выявления. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

#### Раздел 2. Психология познавательных процессов

##### Ощущения и восприятие

Познавательные процессы. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Ощущение. Виды ощущений, их классификация и закономерности. Роль ощущений в обучении и воспитание обучаемых. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Чувственность и ее измерение.

Восприятие. Виды восприятий в зависимости от объекта отражения. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия. Восприятие движения, пространства и времени. Нарушения восприятия.

##### Внимание

Внимание как психический познавательный процесс. Физиологические основы внимания. Качества внимания (объем, переключаемость, устойчивость, распределяемость, сосредоточенность). Виды внимания в зависимости от уровня сознания.

##### Мышление и память

Память. Виды памяти и их взаимосвязь. Процессы памяти. Закономерности запоминания и сохранения информации от установки, способа запоминания, особенностей личности, проверки ассоциаций. Общие правила развития памяти у обучающихся.

Мышление. Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и речь. Виды и процессы мышления. Понятие мышления. Основные операции мышления. Виды мышления. Логическое и интуитивное мышление. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие интеллект. Структура интеллекта. Методы измерения и оценки интеллекта.

##### Воображение

Воображение. Виды воображения. Процессы воображения. Подготовка к творчеству

обучающихся. Понятие воображение. Понятие творчество. Творчество как процесс и результат. Виды творчества. Креативность как качество личности.

#### **Эмоционально-волевая сфера личности**

Понятие эмоция и чувство. Формы проявления чувств. Классификация чувств. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля. Структура волевого действия. Процесс принятия решения. Волевые качества: готовность, ответственность, решительность, дисциплинированность, инициативность.

### **Раздел 3. Индивидуальные особенности личности**

#### **Темперамент и характер**

Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности личности. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

Характер. Физиологические основы характера. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.

#### **Способности и направленность**

Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности, задатки, формирование способностей у обучающихся.

Направленность личности. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Характеристика видов направленности.

#### **Принципы саморегуляции**

Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины Приемы саморегуляции. Психофизиологические упражнения.

#### **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Принципы и методы психологии.	1
2.	Понятие психики. Структура психики. Психика и мозг.	1
3.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	2
4.	Внимание как психический познавательный процесс. Виды внимания в зависимости от уровня сознания.	1
5.	Мышление как высший познавательный процесс. Понятие интеллект. Память.	1
6.	Понятие воображение. Понятие творчество.	2
7.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоция и чувство. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля.	2
8.	Темперамент. Характер.	2
9.	Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Направленность личности.	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом



#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Психология межличностных отношений. Изучение взаимоотношений в учебных группах. Социометрия.	4
2.	Психология общения. Инсценирование педагогической задачи, влияние группового построения, эмпатия.	4
3.	Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.	6
4.	Внимание. Определение объема внимания, переключения внимания, распределяемости, устойчивости.	2
5.	Мышление. Определение операционных компонентов мышления, решение мыслительных задач. Память. Методы определения объема памяти, методы проверки ассоциаций, определение логической и механической памяти.	2
6.	Воображение. Отработка навыков развития и формирование особенностей воображения у студентов.	2
7.	Чувства, эмоции и воля личности. Отработать первоначальные умения по определению человека к окружающей действительности и к самому себе.	2
8.	Темперамент. Методика по определению свойств темперамента (сила, подвижность, уравновешенность); методика определения своего типа темперамента. Характер. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося; характеристика группы; определение акцентуации черт характера обучаемого.	2
9.	Способности. Индивидуальный стиль деятельности. Определение индивидуально-психологических различий обучающихся. Направленность. Характеристика и виды направленности	2
10.	Приемы саморегуляции личности. Определение самооценки и ее роль для составления самосознания личности. Психофизиологические упражнения.	2
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	29
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	28
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.	8
2.	Методика по исследованию самооценки личности. Овладение навыками по определению уровня самооценки.	8
3.	Ощущение. Определение нижнего, разностного порогов ощущений, глазомера с помощью линейки Петрова.	8
4.	Восприятие. Определение формы целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.	8
5.	Определение структуры практического интеллекта	8
6.	Виды стресса. Пути профилактики стресса.	10
7.	Значение темперамента и характера для профессиональной деятельности.	8
8.	Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.	8
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/44.pdf>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Р.Ф. Сулейманов .— Казань: Познание, 2014 .— 132 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>.

### **Дополнительная:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (06.04.2019).
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. 1, Психология / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 358 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
4. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. 2, Педагогика / Р.В. Козьяков - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 727 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
5. Кузовлева Н. В. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]. 2, Педагогическая деятельность / Н.В. Кузовлева; В.П. Кузовлев; А.О. Кошелева - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 76 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>.
6. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] / В.Ю. Дорошенко - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 415 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.
7. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>.

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/44.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);

Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP; офисный пакет Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acadmc, программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0; Антивирус Kaspersky Endpoint Security

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 401, № 411.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 423.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 427.

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы ауд. № 149.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя.

Экран переносной. Проектор. ноутбук

Переносной мультимедийный комплекс, компьютер

Учебно-наглядные пособия: Рюриковичи. Романовы; Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.).

ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК Р-4/1GB/160Gb/монитор 17 – 1 шт., Проектор Acer – 1 шт., Экран Matte – 1 шт.

Перечень основного лабораторного оборудования: ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК Р-4/монитор 17 – 1 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран ECONOMY – 1 шт.

Перечень основного лабораторного оборудования: системный блок – 8 шт. монитор – 8 шт.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	21
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	21
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	22
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	22
4.1.2.	Учебная дискуссия	23
4.1.3.	Тестирование	25
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
4.2.1.	Зачет	32

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека - (Б1.О.06-3.1)	Обучающийся должен уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия - (Б1.О.06-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума - (Б1.О.06-Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование	Зачет
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся должен знать: основные этапы развития личности в процессе профессионального становления - (Б1.О.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей - (Б1.О.06-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками творческой деятельности в команде - (Б1.О.06-Н.2)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование	Зачет

<p>ИД-3<sub>УК-3</sub>Пред-видит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Обучающийся должен знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов - (Б1.О.06-3.3)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий - (Б1.О.06-У.3)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности - (Б1.О.06-Н.3)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование</p>	<p>Зачет</p>
<p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Обучающийся должен знать: теоретические основы формирования креативных способностей личности - (Б1.О.06-3.4)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессионального коллектива - (Б1.О.06-У.4)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста - (Б1.О.06-Н.4)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Учебная дискуссия; 3. Тестирование</p>	<p>Зачет</p>

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.1	Обучающийся не знает (не понимает) особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Обучающийся слабо знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Обучающийся слабо умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Обучающийся умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума	Обучающийся слабо владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума	Обучающийся владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума

ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.2	Обучающийся не знает (не понимает) основные этапы развития личности в процессе профессионального становления	Обучающийся слабо знает (слабо понимает) основные этапы развития личности в процессе профессионального становления	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные этапы развития личности в процессе профессионального становления	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные этапы развития личности в процессе профессионального становления
Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей	Обучающийся слабо умеет определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей	Обучающийся умеет определять пути и способы развития профессионально важных и значимых качеств личности, с учетом индивидуальных и психических особенностей
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками творческой деятельности в команде	Обучающийся слабо владеет навыками творческой деятельности в команде	Обучающийся владеет навыками творческой деятельности в команде с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками творческой деятельности в команде

ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.3	Обучающийся не знает (не понимает) принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Обучающийся слабо знает (слабо понимает) принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами принципы функционирования профессионального коллектива,	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов

	тов		понимать роль корпоративных норм и стандартов	дартов
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет навыками предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ИД-4<sub>ук.3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.4	Обучающийся не знает (не понимает) теоретические основы формирования креативных способностей личности	Обучающийся слабо знает (слабо понимает) теоретические основы формирования креативных способностей личности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами теоретические основы формирования креативных способностей личности	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности теоретические основы формирования креативных способностей личности
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессиона-	Обучающийся слабо умеет оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессио-	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями оценивать уровень сформированности креативных спо-	Обучающийся умеет оценивать уровень сформированности креативных способностей участников профессиона-



	нального коллектива	нального коллектива	собностей участников профессионального коллектива	ного коллектива
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста	Обучающийся слабо владеет навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста	Обучающийся владеет навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками выявления и определения способов формирования профессионально важных и значимых качеств будущего специалиста

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнудинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/44.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2.	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Гениальность – награда или наказание?	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3.	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Сила воли как свойство личности	ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
4.	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность – Интерес как основа мотивации	ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5	- студент полно усвоил учебный материал;

(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

Цель технологии проведения учебных дискуссий: развитие критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры. В конце дискуссии подводятся итоги, работа в подгруппах и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	Учебная дискуссия на тему «Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность»	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2.	Учебная дискуссия на тему «Психология: наука или...?»	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3.	Учебная дискуссия на тему «Гениальность – награда или наказание?»	ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
4.	Учебная дискуссия на тему «Психологические различия между полами»	ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>

Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответов.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...</p> <p>a) 40-х гг. XIX в</p> <p>b) <b>80-х гг. XIX в.</b></p> <p>c) 90-х гг. XIX в</p> <p>d) начале XX в.</p> <p>2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...</p> <p>a) контент-анализом</p> <p>b) анализом продуктов деятельности</p> <p>c) беседой</p> <p>d) <b>экспериментом</b></p> <p>3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития</p>	ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

- a) когнитивная психология
- b) бихевиоризм
- c) фрейдизм
- d) **гуманистическая психология**

4. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

- a) управления
- b) развития
- c) **детерминизма**
- d) системности

5. Философской основой гуманистической психологии является

- a) позитивизм
- b) **экзистенциализм**
- c) прагматизм

6. Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:

- a) психологическое;
- b) **мистическое;**
- c) обыденное;
- d) рациональное.

7. Вытеснение – это:

- a) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- b) **такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;**
- c) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- d) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

8. Регрессия – это:

- a) **механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;**
- b) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);



	<p>с) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.</p> <p>9. Ощущение – это:</p> <p>а) <b>деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;</b></p> <p>б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;</p> <p>с) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.</p> <p>10. Восприятие – это:</p> <p>а) <b>целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;</b></p> <p>б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.</p> <p>с) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.</p>	
2.	<p>1. Психология – это:</p> <p>а) <b>наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;</b></p> <p>б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;</p> <p>с) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>2. Психические состояния:</p> <p>а) <b>это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);</b></p> <p>б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;</p> <p>с) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p> <p>3. Психические образования – это:</p> <p>а) <b>то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;</b></p> <p>б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;</p> <p>с) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.</p> <p>4. Укажите лишнее из перечисленных состояний сознания:</p> <p>а) психологическое;</p>	ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

	<p>b) <b>наивное</b>;  c) обыденное;  d) рациональное.</p> <p>5. К экстерорецептивным ощущениям не относят:  a) вкусовые;  b) обонятельные;  c) слуховые;  d) зрительные;  e) <b>двигательные</b>.</p> <p>6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...  a) детерминизма  b) <b>развития</b>  c) перехода количественных изменений в качественные  d) объективности</p> <p>7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...  a) <b>созданием специальных научно-исследовательских учреждений</b>  b) развитием метода интроспекции  c) развитием метода наблюдения  d) выходом трактата Аристотеля «О душе»</p> <p>8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:  a) <b>психологии души</b>  b) психологии сознания  c) поведенческой психологии  d) психологии как отражательной деятельности мозга</p> <p>9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории...  a) <b>деятельности</b>  b) бессознательного  c) подкрепления  d) интроспекции</p> <p>10. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...  a) <b>З. Фрейда</b>  b) Г. Лейбница  c) К. Юнга  d) А. Адлера</p>	
3.	<p>1. Уровень развития психики присущий только человеку – это:  a) сенсорная психика  b) перцептивная психика  c) элементарный интеллект  d) <b>сознание</b></p>	ИД-Зук-3Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достиже-

<p>2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:</p> <p>a) А.Н.Леонтьев  b) <b>С.Л.Рубинштейн</b>  c) К.К.Платонов  d) А.С.Ковалев</p> <p>3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:</p> <p>a) Воспитанность  b) Авторитет  c) <b>Задатки</b>  d) равнодушие</p> <p>4. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:</p> <p>a) <b>«Оно»</b>  b) «Я»  c) «Сверх-Я»  d) «Супер-эго»</p> <p>5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:</p> <p>a) Психогенетический  b) Социогенетический  c) <b>Биогенетический</b>  d) Двухфакторный</p> <p>6. Произвольное внимание – это такое внимание:</p> <p>a) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается  b) <b>которое складывается в результате обучения и воспитания</b>  c) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли  d) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями</p> <p>7. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:</p> <p>a) <b>пропедевтичность</b>  b) сосредоточенность  c) устойчивость  d) объем  e) распределение  f) переключаемость</p> <p>8. Память-это:</p> <p>a) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их</p>	<p>ния заданного результата</p>
---	---------------------------------

	<p>соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след</p> <p>b) процессы запоминания информации вследствие химических изменений</p> <p>c) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает</p> <p>d) <b>процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта</b></p> <p>9. Воображение – это:</p> <p>a) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого</p> <p>b) <b>психический процесс создания образов по описанию/или по собственному желанию человека</b></p> <p>) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли</p> <p>10. Что такое задатки:</p> <p>a) <b>возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи</b></p> <p>b) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека</p> <p>c) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело</p>	
4.	<p>1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:</p> <p>a) <b>уровень притязаний</b></p> <p>b) локус контроля</p> <p>c) самооценка</p> <p>d) самоотношение</p> <p>2. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:</p> <p>a) <b>индивида</b></p> <p>b) личности</p> <p>c) субъекта деятельности</p> <p>d) индивидуальности</p> <p>3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:</p> <p>a) К.Роджерс</p> <p>b) <b>А.Маслоу</b></p> <p>c) Г.Олпорт</p> <p>d) З.Фрейд</p> <p>4. Основоположником теории черт является:</p> <p>a) <b>Г. Олпорт</b></p> <p>b) Г. Айзенк</p> <p>c) К. Роджерс</p>	ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

<p>d) К. Левин</p> <p>5. Человека как индивида характеризует:</p> <p>a) индивидуальный стиль деятельности</p> <p>b) креативность</p> <p>c) мотивационная направленность</p> <p>d) <b>средний рост</b></p> <p>6. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:</p> <p>a) перцепцией</p> <p>b) чувствами</p> <p>c) эмоциями</p> <p>d) <b>чувствами и эмоциями</b></p> <p>7. Воля – это:</p> <p>a) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности</p> <p>b) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы</p> <p>c) <b>сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия</b></p> <p>8. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:</p> <p>a) сильный, уравновешенный, подвижный</p> <p>b) сильный, уравновешенный, инертный</p> <p>c) <b>сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения</b></p> <p>d) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью</p> <p>9. Опосредованное общение – это:</p> <p>a) личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики</p> <p>b) <b>взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры)</b></p> <p>c) общение индивидов без использования речи</p> <p>10. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:</p> <p>a) самоконтроль</p> <p>b) рефлексия</p> <p>c) <b>воля</b></p>	
---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники



во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.	
	3. Наблюдение как метод психологического исследования.	
	4. Эксперимент в психологии.	ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	5. Тестирование как метод психологического исследования.	
	6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.	
	7. Предпосылки и условия возникновения сознания.	ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного
	8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.	
	9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.	
	10. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.	
	11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.	
	12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.	
	13. Восприятие и его виды. Свойства восприятия.	
	14. Внимание: основные функции и виды.	
	15. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.	
	16. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.	
	17. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.	
	18. Основные мыслительные операции и формы мышления.	
	19. Психологические теории мышления.	
	20. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.	
	21. Понятие об интеллекте и его измерении.	

<p>22. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.  23. Эмоции, их функции и классификации.  24. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.  25. Понятие о воле. Структура волевого действия.  26. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.  27. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.  28. Подходы к изучению личности в современной психологии.  29. Потребности. Виды потребностей и их развитие.  30. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.  31. Современные подходы к изучению темперамента. Отличительные признаки темперамента.  32. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и деятельность.  33. Характер: понятие, природа, структура и проявления.  34. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.  35. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.  36. Самооценка и уровень притязаний личности.  37. Природа способностей. Задатки и способности.  38. Структура и уровни развития способностей.  39. Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций. Приемы саморегуляции.  40. Психология общения. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Личность и коллектив.</p>	<p>результата</p> <p>ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины. Допускается наличие малозначительных ошибок, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

